



T.C.  
ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

# 2015-2019 STRATEJİK PLANI

ŞEHİTKAMİL  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
OCAK-2015

## İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdân, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fişkınr ruh-ı mucerred gibi yerden nâ şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

**Mehmet Âkif ERSOY**



**Ey Türk Gençliği!**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

*Mustafa Kemal Atatürk*  
20 Ekim 1927

## SUNUŞ

### DEĞİŞİMİN BAŞLANGICI : STRATEJİK PLANLAMA



Toplumsal uzlaşî kültürünün her geçen önem kazandığı güçlü Türkiye'mizi, bu yolda geleceğe hazırlamak için en önemli yatırımımız hiç şüphesiz eğitimidir. Eğitim öğretim faaliyetlerinin ülkemizin geleceğe hazırlanmasında sağlam temellere oturması eğitim sisteminin kendini yenilemesi ve eğitim öğretim sürecinin her noktasının planlanması ile sağlanabilir.

Hiç şüphesiz eğitim sisteminin kendini yenilemesi de çok önemli bir süreçtir. Bu sürecin sağlıklı yürütülmesi ancak iyi bir planlama ile sağlanabilir. İyi bir planlama sürecine dahil olan tüm paydaşların görüş ve düşünceleri doğrultusunda yapılan planlamadır.

5018 Sayılı Kamu Mali Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Plan hazırlaması zorunlu hale getirildi. Mali saydamlık açısından önemli olan bu uygulama aynı zamanda geleceğe planlı hazırlanma açısından da önemli bir adım olarak kabul edilmelidir. Özellikle Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama çalışmalarına büyük önem vermiş bu konu ile ilgili çok önemli adımlar atmıştır. Ülkemizin geleceği olan çocuklarımızı geleceğe hazırlamada Milli Eğitim Bakanlığı'nın atmış olduğu bu adımlar kısa sürede etkisini taşrada da göstermeye başlamış olup, il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okullarımız Stratejik Planlama konusunda önemli ilerlemeler kaydetmişlerdir.

Elinizde tutmuş olduğunuz çalışma da bu önemli ilerlemelerin güzel ilçemize yansımalarından birisidir. Şehitkamil İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm paydaşların görüş ve düşünceleri doğrultusunda hazırlanmış olduğu bu planla ilçemizin eğitimde gelmek istediği rotayı çizmiş ve rota doğrultusunda izlenecek stratejileri ve hedefleri belirlemiştir.

Bu çalışmanın ülkemize, ilimize ve ilçemize hayırlı olmasını diler, bu çalışmada emeği geçen herkese en içten duygularıyla teşekkür ederim.

**Ali DURSUN**  
**ŞEHİTKAMİL KAYMAKAMI**

**STRATEJİ, BİR DEĞİŞİM OLUŞTURMAK VE DEĞİŞİME HÜKMEDEBİLMEKTİR**



Çağdaş bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır.

Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler, tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarımızı da çok yönlü etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır etkin bir şekilde sürdürülmekte olan stratejik planlama çalışmaları, Türk Milli Eğitiminde de kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Ayrıca, kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, müdürlüğümüzdeki tüm birimler arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu artırarak kurumumuzun nitelikli gelişiminde de önemli bir rol oynayacaktır.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda belirtildiği gibi bireylerimizi -Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı verimli kişiler olarak yetiştirmek- şeklinde ifade edilen amaçlar doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de üzerine düşen görevi yerine getirmiş ve stratejik planını hazırlamıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kurum ve kuruluşlara, bütçe sürecinde stratejik plana dayalı, öngörülebilir, şeffaf, hesap verilebilir, performansı ölçülebilir, faaliyetleri raporlanabilir bir bütçeleme gibi yeni unsurlar getirmiştir.

Bu çerçevede Şehitkamil İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün stratejik amaç ve hedeflerini, bunlara ulaşmak için yapılması gereken faaliyet ve eylemleri, performans ölçütlerini içeren 2015-2019 yıllarına ait planlarını oluşturmaya yönelik geniş kapsamlı bir çalışma yapılmıştır. Bu çalışmamızda toplumun tüm kesimlerinin katılımının sağlanması, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur.

Bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm çalışanlara özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, ülkenin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan eğitimin en önemli hizmetlerden biri olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon, amaçlar ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

**Mehmet YAĞCI**  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ.....	2
GİRİŞ .....	5
I. BÖLÜM .....	7
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
A. ... İL MEM 2015-2019 Stratejik Planlama süreci: .....	7
B. Stratejik Plan Modeli.....	9
II. BÖLÜM .....	11
DURUM ANALİZİ.....	11
A. TARİHİ GELİŞİM .....	12
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	12
C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER .....	13
D. PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ .....	15
III. BÖLÜM .....	30
GELECEĞE YÖNELİM.....	30
MİSYON .....	31
VİZYON.....	31
TEMEL DEĞERLER.....	31
TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	30
1. Stratejik Amaç.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.33</b>
TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE .....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
2. Stratejik Amaç.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
TEMA: KURUMSAL KAPASİTE.....	44
3. Stratejik Amaç.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
IV. BÖLÜM .....	498
MALİYETLENDİRME .....	498
V. BÖLÜM .....	522
İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	522

## I. BÖLÜM

### STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

#### YASAL ÇERÇEVE

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Sayılı Genelgesi, Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı, Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı gibi yasal düzenlemelerle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik planının hazırlanması zorunlu hale gelmiştir.

#### A. ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 Stratejik Planlama süreci:

Şehitkamil İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Dönemi stratejik planlama çalışmaları Milli Eğitim bakanlığının 2013/26 sayılı genelgesi başlamıştır. İlk olarak Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Daha sonra Şube Müdürü Cüneyit ÇULCU'nun yönetiminde İlçe Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur.

Daha sonra durum analizine veri oluşturması amacıyla öncelikle paydaş analizi yapıldı. Paydaş analizinden sonra kurum paydaşlarına memnuniyet anketleri düzenlendi. Stratejik Planlama çalışmalarını veri oluşturması amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul ve kurumlardan faaliyetleri ile ilgili istatistiki bilgiler istendi.

Paydaş anketleri sonrası Stratejik Planlama Çalıştayı'na hazırlık amacıyla çalıştaya katılacak kişilere Şihmehmet KİLİTCİ tarafından eğitim verildi. Yapılan eğitim sonrası başlayan çalıştayda Şehitkamil İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Yapılan çalıştaylarda Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tüm paydaşlarının görüş düşünceleri ve beklentileri dikkate alınmaya çalışılmıştır.

Daha sonra ocak ayı sonunda ikinci bir çalışma yapılarak Stratejik Plana son hali verilmiştir.

ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ			
Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	Birimi
Cüneyit ÇULCU	Başkan	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şihmet KİLİTCİ	Koordinatör	Müdür	Türkan Mehmet Akcan Ortaokulu
Ekrem KİRİK	Üye	Müdür	Gaziantep Anadolu Lisesi
Kamil HACIOĞLU	Üye	Müdür	Mahmut Hümayun Özhelvacı Ortaokulu
Mehtap ÖZDEMİR	Üye	Müdür	Avukat Mahmut Düşün MTAL
Elif GÜNEŞ	Üye	Müdür Yardımcısı	Hasan Katıkçı İlkokulu / Ortaokulu
Nida BEKTAŞOĞLU	Üye	Müdür Yardımcısı	Lions İlkokulu
İsmail KARACA	Üye	Müdür Yardımcısı	Hasan Katıkçı İlkokulu / Ortaokulu
Özkan KAYA	Üye	Müdür Yardımcısı	Ülger Kepkep Ortaokulu
Mehmet ALTUNBAŞ	Üye	Müdür Yardımcısı	Aslı Alevli İlkokulu/ Ortaokulu
Ömer BATI	Üye	Müdür Yardımcısı	Ülger Kepkep Ortaokulu
Muammer Sıtkı GÖLET	Üye	Bilişim Tek. Öğretmeni	Şahinbey Ortaokulu
İsmail SÖNMEZ	Üye	Müdür	Ahmet Yesevi İlkokulu
Gülferah GÜNEŞ	Üye	Müdür Yardımcısı	Ali Süzer Özel Eğitim Meslek Lisesi
Hülya ERBEKTE	Üye	Müdür	Şehit İmam Payam Anaokulu
Samia ERDEM	Üye	Rehber Öğretmeni	Mahmut Hümayun Özhelvacı Ortaokulu
Gökay GÖÇER	Üye	Müdür Yardımcısı	Mehmet Nurettin Horoz MTAL
İbrahim Halil ÇELİK	Üye	Müdür	Beylerbeyi Anadolu Lisesi
Gamze BARUT	Üye	Rehber Öğretmeni	Servi Erdemoğlu MTAL
Veli TOY	Üye	Rehber Öğretmeni	Gaziantep Anadolu Lisesi
Hüseyin Muhtar BUDAK	Üye	Müdür Yardımcısı	Emine Konukoğlu İmam Hatip O.



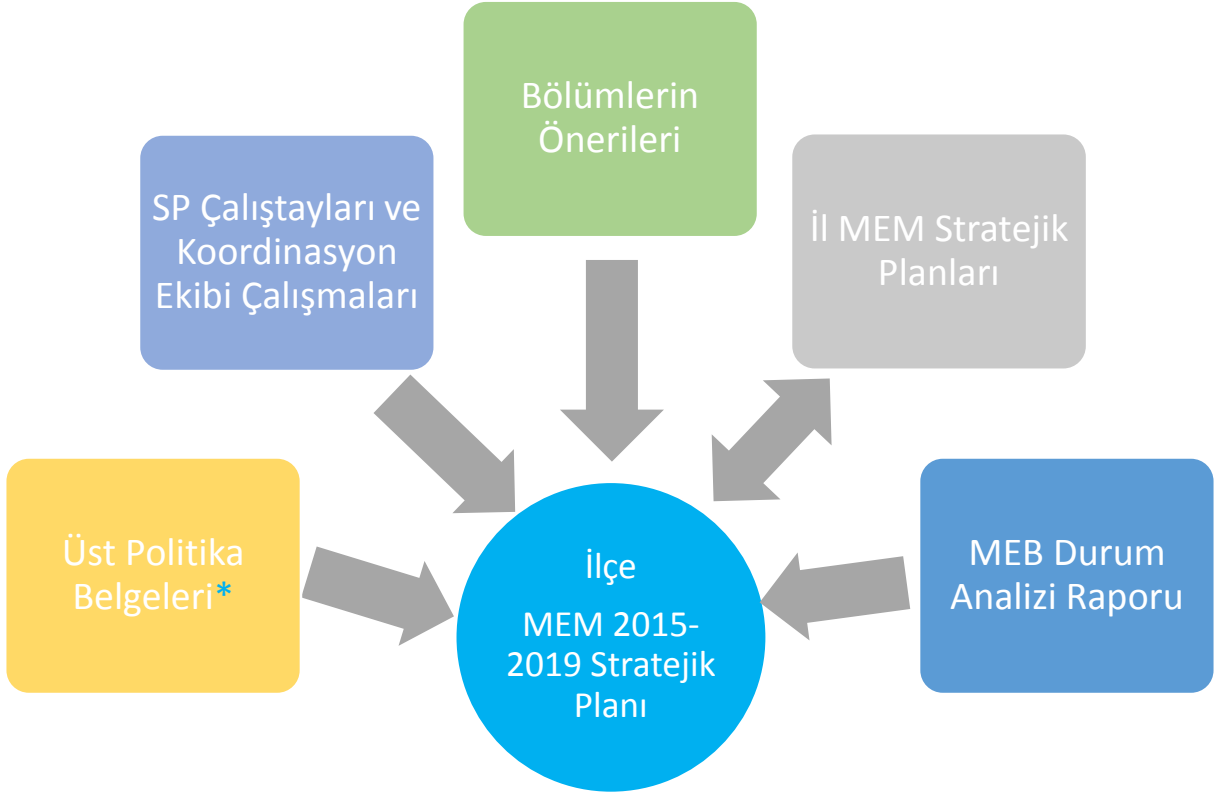


**Tablo 1. Stratejik Planlama Ekibi**

## **B. Stratejik Plan Modeli**

Bakanlığımız stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil 1: Plan Oluşum Şeması

## II. BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ



## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Gaziantep Büyükşehir Belediyesi sınırları içindeki 3 Merkez ilçeden biri olan Şehitkamil İlçesi hem öğrenci sayısı ile hem de nüfusu ile yaklaşık 60 ilden daha büyük bir ilçedir.

### A. TARİHİ GELİŞİM

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Gaziantep şehrinin Alleben Deresi ile tabii uzantılarının kuzeyinde kalan bölümü merkez olmak üzere Şehitkamil adıyla, 3398 sayılı Gaziantep İl'i Merkezinde Şehitkamil ve Şahinbey adıyla iki ilçe kurulması hakkındaki kanunla, 20.06.1987 tarihinde kurulmuş ve 19.09.1988 tarihinde de faaliyete geçmiştir.

İlçemizde açılan okullar;

1-Gap Görme Engelliler Okulu(Körler Okulu )Türkiye’de ilk açılan körler okulu ilçemizde 1954 -1955 Öğretim Yılında öğretime başlamıştır.

2-Münifpaşa İlkokulu;1953-1954

3-Şahinbey İlkokulu;1956-1957

4-Şehit Mahmut Söylemez İlkokulu; 1963-1964

5-Karşıyaka Ortaokulu-İsmetpaşa Lisesi:1966-1967 Öğretim Yılında öğretime başlamışlardır.

Şuana kadar ilçemizde görev yapan İlçe Müdürleri;

1. Ahmet KAYA
2. Bekir İNCİ
3. Veysel YILMAZ
4. Ömer ÇAM
5. Mehmet YAĞCI

İlçemiz her geçen gün gelişerek büyümektedir. İlçemizin büyümesi ile Milli Eğitim Müdürlüğü de büyümeye devam etmektedir. İlçemizde çalışan personel sayısı ;

**Tablo 2: İlçemizde Çalışan Personel Sayısı**

	SAYISI	YAŞ ORTALAMASI	KIDEM ORTALAMASI
<b>İLÇE MÜDÜRÜ</b>	1	45,5	23,65
<b>ŞUBE MÜDÜRÜ</b>	8	44,74	19,27
<b>ŞEF</b>	17	32,25	3,62
<b>MEMUR</b>	21	39,23	16,2
<b>VHKİ</b>	54	41,12	10,78
<b>HİZMETLİ</b>	164	36,51	14,704
<b>TOPLAM</b>	265	39,89	14,704

## B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Şehitkamil İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları İle İlgili Kurul Kararları

## C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İlçelerde eğitim öğretim faaliyetlerinin sağlıklı ve düzenli yürütülmesinde koordinasyonu sağlamak amacıyla kurulmuştur. Ayrıca ; Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

### a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

### b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,

- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

**c) Öğrencilere yönelik görevler:**

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

**ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:**

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

**Bunların yanında Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen faaliyetler.**

## **D. PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuz hitap ettiği kitle , faaliyet alanları ve teşkilat yapısı açısından da ilçenin en büyük yapısı konumundadır. Bu nedenle kurumsal anlamda ilçedeki tüm yapılar kurumumuz açısından paydaş niteliğindedir. Ancak bu paydaşlardan kurumsal olarak en stratejik ve önemli olanları paydaş analizi içinde vermeyi uygun gördük.

**E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ**

**1. Kurum içi analiz;**

**Tablo 4. Şehitkâmil İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Teşkilat Yapısı**

Şekil 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı



**Nüfus Verileri**

Tablo 4: Nüfus Verileri

İlçe ve cinsiyete göre doğumlar, 2014			
	Toplam	Erkek	Kız
<b>TR Türkiye</b>	1 283 062	659 740	623 322
<b>TRC11 Gaziantep</b>	46 077	23 655	22 422
<b>Araban</b>	871	419	452
<b>İslahiye</b>	1 334	679	655
<b>Karkamış</b>	264	131	133
<b>Nizip</b>	3 383	1 738	1 645
<b>Nurdağı</b>	900	472	428
<b>Oğuzeli</b>	701	376	325
<b>Şahinbey</b>	20 290	10 387	9 903
<b>Şehitkamil</b>	<b>17 675</b>	<b>9 124</b>	<b>8 551</b>
<b>Yavuzeli</b>	659	329	330
<b>TÜİK Verileri</b>			

Tablo 5: Eğitim Durumu

TÜRKİYE İSTATİSTİK KURUMU					
ADRESE DAYALI NÜFUS KAYIT SİSTEMİ (ADNKS) VERİ TABANI					
Bitirilen eğitim düzeyi ve cinsiyete göre nüfus ( 6 +yaş ) - 2013					
İl	İlçe	Bitirilen eğitim düzeyi	Toplam	Erkek	Kadın
Gaziantep	Şehitkamil	Okuma yazma bilmeyen	21.690	2.899	18.791
		Okuma yazma bilen fakat bir okul bitirmeyen	166.418	78.750	87.668
		İlkokul mezunu	109.203	46.286	62.917
		İlköğretim mezunu	140.796	83.413	57.383
		Ortaokul veya dengi okul mezunu	16.842	10.509	6.333
		Lise veya dengi okul mezunu	77.594	45.033	32.561
		Yüksekokul veya fakülte mezunu	42.364	24.375	17.989
		Yüksek lisans mezunu	3.286	2.040	1.246
		Doktora mezunu	1.023	673	350
		Bilinmeyen	10.168	4.473	5.695
		Yabancılar kapsama alınmamıştır		<b>Toplam</b>	<b>589.384</b>

## Öğrenci Sayısı

Tablo 6: Öğrenci Sayıları

	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM
3-5 YAŞ OKUL ÖNCESİ	4.053		4.053
5 YAŞ OKUL ÖNCESİ	6.007	336	6.343
İLKOKUL	72.138	2.955	75.093
ORTAOKUL	54.161	2.448	56.609
İMAM HATİP ORTAOKULU	3.161		3.161
ÖZEL EĞİTİM OKULLARI(I-II-III KADEME)	721		721
İLÇE GENELİ TEMEL EĞİTİM TOPLAM	140.241	5739	145.980
ANADOLU, SOSYAL VE FEN LİSESİ	19.211	1.990	21.201
İMAM HATİP LİSESİ	3.436		3.436
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	19.312	1.603	20.915
İLÇE GENELİ ORTA-ÖĞRETİM TOPLAM	41959	9.332	51.291
<b>TOPLAM</b>	<b>182.200</b>	<b>15.071</b>	<b>197.271</b>

## SURİYELİ ÖĞRENCİLER

Suriye’de yaşanan olaylar nedeniyle ülkemizde çok sayıda Suriye uyruklu yabancı bulunmaktadır. Bu yabancıların büyük bir çoğunluğu ilimizin sınır il olması, eğitim, sağlık ve sanayi yönünden çevre illere göre daha gelişmiş olması sebebiyle ilimizi tercih etmektedirler.



## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Suriyeli misafirlerin barındığı kamplarda kreş-anaokulu-ilkokul-lise düzeyinde eğitimlerin verildiği okullarımız mevcuttur. Bu okullarda eğitim gören Suriyeli öğrencilere yönelik olarak hazırlanacak kaynak kitap gereksinimi had safhadadır. Müfredatı uygun kaynak kitaplar zamanında ve öğrenci sayısına temin edilemediği için sorunlar yaşanmaktadır. Müfredatın tam olarak bilinmeyişi denetimi ve işleyişi zorlaştırmakta, müfredat tam olarak bilinmediği için de ders işleyişi ve müfredat uygulamasında zorluklar çekilmektedir. Okullarda eğitim gören öğrenciler ve yapılan sınavlar resmiyet kazanmadığı için daha sonraki aşamalarda sınıf geçme, diploma verilmesi gibi konularda da sıkıntılar yaşanması muhtemeldir.

Tablo 7: Suriyeli Öğrencileri

	EĞİTİM MERKEZİ	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
SURİYELİ ÖĞRENCİLER	9	3.452	146

Tablo 8: Derslik Sayıları

	OKUL SAYISI	DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	NORMAL EĞİTİM	İKİLİ EĞİTİM
OKUL ÖNCESİ	25	151	530	1	24
İLKOKUL	146	1620	2807	56	90
ORTAOKUL	97	1290	2037	35	62
İMAM HATİP ORTAOKULU	7	121	105	7	0
ORTAÖĞRETİM	32	644	770	28	4
MESLEKİ ORTAÖĞRETİM	18	406	597	8	10
İMAM HATİP LİSESİ	4	114	109	4	0
TOPLAM	265	4346	6320	131	166

Okullulaşma Oranları Tablo 9: Okullulaşma Oranı

OKULLULAŞMA ORANLARI			
OKUL TÜRLERİ	TÜRKİYE	GAZİANTEP	ŞEHİTKAMİL
OKUL ÖNCESİ (3-5 Yaş)	27,71	20,84	<b>26,82</b>
OKUL ÖNCESİ (4-5 Yaş)	37,46	29,28	<b>36,75</b>
OKUL ÖNCESİ (5 Yaş)	42,54	33,71	<b>37,47</b>
İLKOKUL	99,57	99,64	<b>99,8</b>
ORTAOKUL	94,52	94,33	<b>96,3</b>
ORTAÖĞRETİM (LİSE)	76,65	66	<b>69,23</b>

## Öğretmen Bilgileri

Tablo 10: Öğretmen Bilgileri

	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRETMEN İHTİYACI
OKUL ÖNCESİ	1532	305
İLKÖĞRETİM/İLKOKUL	3505	350
İLKÖĞRETİM/ORTAOKUL	2950	405
ORTAÖĞRETİM	2448	445
TOPLAM	10.435	1550

## İnsan Kaynakları

Tablo 11: İnsan Kaynakları

	SAYISI	YAŞ ORTALAMASI	KIDEM ORTALAMASI
İLÇE MÜDÜRÜ	1	45,5	23,65
ŞUBE MÜDÜRÜ	8	44,74	19,27
ŞEF	17	32,25	3,62
MEMUR	21	39,23	16,2
VHKİ	54	41,12	10,78
HİZMETLİ	164	36,51	14,704
TOPLAM	265	39,89	14,704

## 2. Kurum Dışı Analiz

### Üst Politika Belgeleri

#### Şehitkâmil İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İçin Referans Alınacak Üst Politika Belgeleri

- 1) *İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı*
- 2) *Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT)*
- 3) *İl MEM Stratejik Plan Hazırlık Programı*
- 4) *İl MEM Stratejik Plan Durum Analizi Raporu*
- 5) *Gaziantep Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı*
- 6) *Şehitkâmil Belediyesi Stratejik Planı*
- 7) *Şehitkâmil Kaymakamlığı Stratejik Planı*

## 3. PEST-EE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Ekonomik, Ekolojik, Etik) Analizi

Gaziantep şehrinin Alleben Deresi ile tabii uzantılarının kuzeyinde kalan bölümü merkez olmak üzere Şehitkâmil adıyla, 3398 sayılı Gaziantep İl'i Merkezinde Şehitkamil ve Şahinbey adıyla iki ilçe kurulması hakkındaki kanunla, 20.06.1987 tarihinde kurulmuş ve 19.09.1988 tarihinde de faaliyete geçmiştir.

İlçemiz "Şehitkâmil" adını, Gaziantep Savunması sırasında 14 yaşında iken şehit edilen "Mehmet Kamil" den almaktadır.

Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin batısında yer alan ilçemiz 1.250 km<sup>2</sup>'lik bir alanı kapsar. Güneydoğu Anadolu ile Akdeniz Bölgeleri arasında kalan ilçemizde her iki bölgenin iklimi ve özellikleri görülür. Kışlar soğuk ve yağışlı, yazlar ise sıcak ve kurak geçer. İlçemizin kuzeyinde Pazarcık, kuzeydoğusunda Yavuzeli, doğusunda Nizip, güneydoğusunda Oğuzeli, güneyinde Şahinbey ve batısında ise Nurdağı ilçesi bulunmaktadır.

İlçemizde başlıca yükseltiler; Sofdağı (1496 m), Dülükbaba (1250 m), Güreniz (1069 m) ve Sam Dağları'dır (1053 m). Küçük akarsular arasında en önemlisi Alleben Deresi'dir. 2010 Yılı adrese dayalı nüfus tespit sonuçlarına göre ilçemizin toplam nüfusu 626.913 olup, bunun 593.958'i İlçe Merkezinde, 32.955'i ise bucak ve köylerde yaşamaktadır. Nüfus artış oranı % 20,6'dır. Şehitkamil Belediyesi sınırları içerisinde 96 mahalle bulunmaktadır. İlçemiz, Gaziantep merkezinin Alleben deresinin kuzeyinde kalan bölümünde, Şehitkâmil adı ile kurulan ilçemiz 1988 tarihinde hizmete başlamıştır.

1071 Malazgirt Savaşından sonra bölgede Selçuklu İmparatorluğu'na bağlı bir kent olarak varlığını devam ettirmiştir. 1270 Yılında Moğolların istilası ile yıkılan kent, daha sonra Dulkadiroğullarının (1389) ve Memluklular'ın (1471) eline geçmiştir. 1516 yılında Yavuz Sultan Selim tarafından Memluklular'a karşı yapılan Mercidabık (Kilis yakınında) Meydan Savaşından sonra Gaziantep ve yöresi Osmanlı İmparatorluğu'nun yönetimine girmiş oldu.

Osmanlılar döneminde çok sayıda cami, medrese, han ve hamam yapılmış, kent aynı zamanda üretim, ticaret ve el sanatları yönünden de ilerlemiştir. 1641 ve 1671 yıllarında yöreyi iki kez ziyaret eden Evliya Çelebi burada 22 mahalle, 8 bin ev, 100 kadar cami, medrese, han, hamam ve üstü kapalı çarşı olduğunu anlatır.

I. Dünya Savaşı sonunda, Gaziantep önce İngilizler daha sonra da Fransızlar tarafından işgal edilmiştir. Gaziantep Savunması, Ulusal Kurtuluş Savaşı tarihimizde yiğitlik, kahramanlık ve fedakarlığın ulaşılmaz abidesi olmuştur. Gaziantep Savunması, eşsiz kahramanlığı ile hem kendini hem de Güneydoğu Anadolu'yu düşman işgalinden kurtaran bir halk hareketi, milli birliğin ve benliğin bir şahlanışı olarak tarihteki yerini almıştır.

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

İlçemiz, Gaziantep merkezinin Alleben deresinin kuzeyinde kalan bölümünde, Şehitkâmil adı ile kurulan ilçemiz 1988 tarihinde hizmete başlamıştır. İlçemiz «Şehitkâmil» adını, Gaziantep Savunması sırasında şehit edilen «Mehmet Kâmil» den almıştır.

Güneydoğu Anadolu bölgesinin batısında yer alan ilçemiz, 1.250 Km<sup>2</sup>'lik alan ile Gaziantep İlinin en büyük yüzölçümüne sahiptir.

İlçenin rakımı 850 metredir. 1,496 metrelik Sofdağı en yüksek yerimizdir.

Şehitkâmil İlçesi Gaziantep'te konum olarak şehrin kuzey bölümünde kalır. Şehirdeki Valilik, Büyükşehir Belediye Binası, Adliye, Emniyet Müdürlüğü, Gaziantep Sanayi Odası, Gaziantep Ticaret Odası, Av. Cengiz Gökçek Devlet Hastanesi, Şehitkamil Devlet Hastanesi önemli merkezlerin yanında Özel Hastanelerin Büyük bir kısmı da gibi ilçemiz sınırları içindedir.

Ayrıca Türkiye'nin en büyük organize sanayi bölgelerinden biri de ilçemiz sınırları içindedir. Bun kurum ve kuruluşların her birisi eğitim kurumları ve ilçe milli eğitim müdürlüğü olarak birer fırsat olarak karşımıza çıkmaktadır.

İlçemiz sınırları içinde Dünya'nın ve Türkiye'nin en büyük müzelerinden olan Zeugma Mozaik Müzesi yer almaktadır. Şehrin ciğerleri konumunda olan Erikçe ve Dülük Baba Mesire alanları da ilçemizde görülmesi gereken yerler arasındadır.

### 4. GZFT;

GZFT Analizi sırasında Paydaşlarımızın görüşlerinin alınması amacıyla anketler düzenlenmiş. Okullarda yönetici, öğretmen ve öğrencilerle görüşmeler yapılmıştır. Yapılan çalışmalarda stratejik planda tüm paydaşların görüş ve düşüncelerinin yer almasıydı.

SIRA NO	GÜÇLÜ YÖNLER	PUAN	TEMA
1	İlçemizde teknolojinin aktif olarak kullanılıyor olması(Kurumnet)	47	Tema 1
2	Belediyelerle işbirliğinin güçlü olması	32	Tema 2
3	İlçe MEM Personelin tecrübeli donanımlı ve dinamik olması	23	Tema3
4	Evde eğitim hizmetlerinin yeterli seviyede olması	21	Tema 1
5	Öğrencilere yönelik sportif sosyal ve kültürel faaliyetlerin, yarışmaların etkin olarak yapılması	17	Tema 2
6	Özel okulların eğitim kalitesine katkısının fazla olması	17	Tema 1
7	Sanayici iş adamlarının eğitime destek veriyor olması	17	Tema 1
8	Hayat boyu öğrenme ve yaygın eğitim kurslarının yapıyor olması	14	Tema 2
9	Genç ve dinamik öğretmen kadrosunun eğitim ve öğretime aktif katılıyor olması.	14	Tema3
10	İlçe MEM'in başarıyı artırıcı proje çalışmaları ile kültürel faaliyetleri planlama da aktif rol oynaması	13	Tema 2
11	İlçemizde kurumlar ile okullar arasındaki iletişimi ve işbirliğinin yüksek seviyede olması	12	Tema3
12	İlçe MEM ile Okullar arasında koordinasyonun olumlu düzeyde tutulması.	10	Tema3
SIRA NO	ZAYIF YÖNLER	PUAN	TEMA
1	İlçemizde hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenleneceği bir eğitim merkezinin olmaması	40	Tema3
2	Eğitim çalışanlarının motivasyon eksikliği	39	Tema3
3	Okuma alışkanlığının az olması	38	Tema 2
4	Mesleki Eğitim ile sanayi kuruluşları arasındaki yetersiz işbirliği nedeni ile ilçenin istihdam ihtiyacının karşılanamaması	37	Tema 1
5	Eğitimde başarı ve başarısızlık üzerine geri dönütler alınmaması	37	Tema 2
6	Parçalanmış ailelerin çocukları ile ilgili yeterli rehabilitasyonun yapılmaması	29	Tema3

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

7	Devamsızlık yapılan gün sayısının fazla olması	27	<i>Tema 1</i>
8	Fiziki şartların yetersiz olması(Spor salonu, toplantı salonu vb)	26	<i>Tema 2</i>
9	Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi	26	<i>Tema3</i>
10	Velilerin eğitime bakış açısının olumsuz olması	25	<i>Tema3</i>
11	Değerler eğitiminin yeterince takip edilmemesi	24	<i>Tema 2</i>
12	Kız çocuklarının okullaşma oranının düşük olması	23	<i>Tema 1</i>
13	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının Türkiye ortalamasının altında olması	22	<i>Tema 1</i>
14	Basın yayın organları ile yeterli iletişim kurulmaması	21	<i>Tema3</i>
15	Eğitim öğretim sürecinin planlanmasında yapılan hataların varlığı	19	<i>Tema3</i>
16	Okullarda Özel eğitim sınıflarının yetersiz olması	18	<i>Tema 1</i>
17	Öğretmenler tarafından teknolojinin yeterince kullanılmaması	17	<i>Tema3</i>
18	Eldeki maddi kaynakların etkin kullanılmaması	16	<i>Tema3</i>
19	Resmi yazışmalar ile ilgili sıkıntılar yaşanması	16	<i>Tema3</i>
20	Diğer kurumlarla işbirliğinin yapılmaması	15	<i>Tema 1</i>
21	Mahalli Hizmet içi eğitime katılımın az olması	15	<i>Tema3</i>
22	İlçe MEM binasının olmaması	10	<i>Tema 1</i>

SIRA NO	FIRSATLAR	PUAN	TEMA
1	Merkez ilçe olması	49	<i>Tema 1</i>
2	Bilgi teknolojilerinin eğitim öğretim süreci içinde payının giderek artması	43	<i>Tema 1</i>
3	Hayırseverlerin eğitime verdiği destek	35	<i>Tema 2</i>
4	Belediyelerin eğitime destek vermesi	32	<i>Tema 2</i>
5	İlimizde tane üniversitenin olması	29	<i>Tema 2</i>
6	İş-Kur'un yardımcı hizmet elemanları ile okulları desteklemesi	29	<i>Tema3</i>
7	Sanayinin gelişmiş olması	28	<i>Tema 2</i>
8	Zeugma Müzesinin ilçemizde olması	21	<i>Tema 2</i>
9	STK'ların eğitime destek vermesi	20	<i>Tema 1</i>
10	İlçemizde çok sayıda özel okulun olması	15	<i>Tema 1</i>
11	Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin ilimiz sınırları içinde olması	10	<i>Tema 1</i>
12	Özel hastanelerin çok olması	9	<i>Tema 1</i>
13	Genç nüfusun fazlalığı	9	<i>Tema 2</i>
14	Ulaşım imkanlarının gelişmiş olması	9	<i>Tema 2</i>
15	Yerel festival ve fuarların yapılıyor olması	8	<i>Tema 2</i>
16	AB Projeleri, SODES Projelerine katkının yüksek olması	8	<i>Tema 2</i>
17	Sanayii bölgesinin ilçemiz sınırları içinde olması	6	<i>Tema 2</i>
18	İlimizde profesyonel spor kulüplerinin olması	5	<i>Tema 2</i>
19	Devlet Tiyatrosu, kültür merkezi, müze valilik vb Önemli devlet kuruluşlarının ilçemiz sınırları içinde olması	5	<i>Tema 2</i>
20	Rehabilitasyon merkezlerinin yeterli olması	4	<i>Tema 1</i>
SIRA NO	TEHDİTLER	PUAN	TEMA
1	Okullar temel ihtiyaçlarının karşılanması hususunda gerekli hizmet alımlarının yapılmaması	66	
2	Çarpık Kentleşme	60	
3	Sık gerçekleşen yönetici değişiklikleri	50	
4	Ar-Ge birimlerinin İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden kaldırılmış olması	45	
5	Eğitim politikalarının sık değişmesi	40	
6	Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması	30	

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

7	Küçük Sanayinin fazla olması dolayısı ile eleman ihtiyacının eğitim öğretim süreci içindeki bireylerden karşılanıyor olması	29	
8	İlçemizdeki okulların güvenlik ihtiyacının fazla olması	27	
9	Parçalanmış aile sayısının fazla olması	26	
10	Suriye’de yaşanan olaylar	23	
11	Sosyal Medya, internet vb	21	
12	Okullarda ikili eğitim yapılıyor olması	20	
13	İlçemizin çok fazla göç alıyor olması	20	
14	Mevsimlik işçi olarak çalışan ailelerin sayısının fazla olması	20	
15	Özel Eğitim öğretmenin sayısal olarak az olması	20	
16	İnternet kafe sayısının fazla olması	19	
17	Madde bağımlılığının giderek yaygınlaşması	19	
18	Mevzuat	18	
19	Bölgeler arası ekonomik farklılıklar	17	
20	TEOG Sınavına göre yapılan yerleştirmeler	15	

### 5. SORUN/GELİŞİM ALANLARI;

#### SORUN /GELİŞİM ALANLARI :

- Parçalanmış Aile
- Sosyal Kültürel Etkinlikler
- Hayırsever Desteği
- Yerel Kuruluşlarla İşbirliği
- Fiziki Alt Yapı Yetersizliği
- Aile Eğitimi Yetersizliği
- Yaygın Madde Kullanımı
- Okuma Alışkanlığının Az Olması
- Devamsızlık Oranlarının Fazla Olması
- Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranın Düşük Olması
- Değerler Eğitimine Duyulan İhtiyaç başta olmak üzere ;

- Eğitim ve Öğretime Erişimde 15,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 16,
- Kurumsal Kapasitede 50 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın Stratejik Planında yer alan aşağıdaki Sorun/gelişim alanları da ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tespit edilen sorun alanları arasında yer almıştır.

#### GELİŞİM / SORUN ALANLARI

- Eğitim ve Öğretime Erişimde 19,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 36,
- Kurumsal Kapasitede 67

- Olmak üzere toplam 122 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

## **GELİŞİM/SORUN ALANLARI LİSTESİ**

### ***Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları***

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
- Yurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi
- Yükseköğretime katılım

### ***Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları***

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesindeki yeterlilik seviyeleri ile uyumlu öğretim programı
- Program geliştirme sürecinde katılımcılık
- Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
- Haftalık ders çizelgeleri

- Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Yurtdışındaki vatandaşlarımıza yönelik hazırlanan eğitim ve öğretim materyali
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Açık öğretim sisteminin niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıraklık eğitimi alt yapısı
- Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- Akreditasyon
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

#### ***Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları***

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
- Öğretmen istihdam stratejileri
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- Hizmetiçi eğitim kalitesi
- Uzaktan eğitim uygulamaları



- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- Okul-Aile Birlikleri
- Bütçelemeye illere yerel ihtiyaçları tam olarak hesaba katmadan merkezi olarak para aktarılması
- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- Öğrenci burslarının dağıtımını ile ilgili mevzuatların yeniden gözden geçirilmesi
- Bakanlık faaliyetleri ve eğitim politikalarına yönelik olumsuz algı yönetimi
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Mevzuatın sık değişmesi
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- Basın ve yayın faaliyetleri.

- Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- Siyasi ve sendikal yapının eğitime aşırı ve olumsuz müdahalesi
- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İç kontrol sisteminin etkin kılınması
- İş süreçlerinin çıkarılamaması
- 652 KHK ve alt düzenleyici işlemlerde yer alan görev tanımlarının açık ve net olarak yeniden belirlenmesi
- Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- İç Denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik-farkındalık düzeyi
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması
- AB eğitim müktesebatına uyum

## 6. İLÇE MEM STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

### 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### 1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Yükseköğretime katılım ve tamamlama
- 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.7. Özel öğretimin payı
- 1.1.8. Yurtdışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

### 2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
  - 2.1.1. Öğrenci
  - 2.1.2. Öğretmen
  - 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
  - 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
  - 2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler
  - 2.1.6. Rehberlik
  - 2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme
- 2.2.Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
  - 2.2.1. Sektörle İşbirliği
  - 2.2.2. Önceki Öğrenmelerin Tanınması
  - 2.2.3. Hayata ve İstihdama Hazırlama
  - 2.2.4. Mesleki Rehberlik
- 2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik
  - 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
  - 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

### **3. KURUMSAL KAPASİTE**

- 3.1.Beşeri Alt Yapı
  - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
  - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
  - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
- 3.2.Fiziki ve Mali Alt Yapı
  - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
  - 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
  - 3.2.3. Eğitim tesisleri ve alt yapı
  - 3.2.4. Donatım
- 3.3.Yönetim ve Organizasyon
  - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
  - 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması
  - 3.3.3. İş analizleri ve iş tanımları
  - 3.3.4. Mevzuatın güncellenmesi
  - 3.3.5. İzleme ve Değerlendirme
  - 3.3.6. AB'ye uyum
  - 3.3.7. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
    - 3.3.7.1. Çoğulculuk
    - 3.3.7.2. Katılımcılık
    - 3.3.7.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
  - 3.3.8. Kurumsal Rehberlik ve Denetim
  - 3.3.9. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
  - 3.3.10 Elektronik veri toplama ve analiz
  - 3.3.11. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

### III. BÖLÜM

### GELECEĞE YÖNELİM



## MİSYONUMUZ

Tarihin izlerini günümüze yansıtan ilçemizde; eğitim öğretim süreci içinde ve dışında yer alan her bireyin, yeniliğe ve gelişmeye açık, değerlerine bağlı, bilgiye ulaşan ve bilgiyi kullanan, çağdaş eğitim ortamında dezavantajları avantaja dönüştüren, kaynaklarını etkin ve verimli kullanan, kendi kültürü ile birlikte farklı kültürlerin görüş ve değerlerine saygı duyan dünya insanını yetiştirerek kendisine bağlı kurum ve kuruluşların kalitesini yükseltmeye yönelik çalışmalarda sürekliliği sağlamak ve mesleki eğitimin niteliğini ve niceliğini artıran kurum olmak.

## VİZYONUMUZ



*Değerleri ile yükselen Gaziantep'te, Eğitimin önderi Şehitkamil*

## TEMEL DEĞERLER

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri,
- Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,
- Analitik ve Bilimsel Bakış,
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
- Sanatsal duyarlılık,
- Ahlakilik,
- Saygınlık,
- Adalet
- Tarafsızlık ve Güvenilirlik,
- Katılımcılık,
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,

# TEMA 1



## EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

**STRATEJİK AMAÇ 1:** Eğitim hakkı olan her bireyin ekonomik , sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve eğitimi tamamlamak.

**STRATEJİK HEDEF 1.1:** Çağ nüfusunun %99'unun stratejik plan dönemi sonunda okullulaşmasını ve devamını sağlamak.

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

GÖSTERGE (OKULLUŞMA ORANLARI)	PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU			
	ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
	2012	2013	2014	2019
<b>OKUL ÖNCESİ</b>	%26	%28	%33,68	%99
<b>İLKÖĞRETİM/İLKOKUL</b>	%98,5	%99	%99,8	%99
<b>İLKÖĞRETİM/ORTAOKUL</b>	%98,5	%97	%96,3	%99
<b>ORTAÖĞRETİM</b>	%65	%67	%69,23	%99
<b>DEVAMSIZLIK ORANI</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>OKUL ÖNCESİ</b>	%2	%2	%1	%1
<b>İLKÖĞRETİM/İLKOKUL</b>	%2	%1,5	%1	%0,6
<b>İLKÖĞRETİM/ORTAOKUL</b>	%2	%1,5	%3	%2
<b>ORTAÖĞRETİM</b>	%15	%10	%9	%8

**HEDEFİN MEVCUT DURUMU**

2014 İnsani Gelişme Raporuna göre, yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkeler grubunda 25 yaş üstü nüfusun ortalama eğitim görme süresi ortalama 9,1 yıl iken bu grupta yer alan Türkiye’de bu süre 7,6 yıldır. Türkiye, bu grupta yer alan ülkelere göre yaşam süresi beklentisi ve kişi başına milli gelir açısından ortalamanın üstünde olmasına rağmen eğitim süresi açısından ortalamanın 1,5 yıl gerisindedir. Ortalama eğitim süresi insan gelişme endeksi çok yüksek olan ülkelerde ortalama 11 yıldır. Bu rapora göre eğitimde eşitsizlik endeksi çok yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkelerde ortalama % 6,7 iken Türkiye’de bu oran %14,1’dir. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2006 yılında %1,8 den 2013 yılında %4’e yükselmiş olmasına rağmen Avrupa Birliği ülkeleri ortalaması olan %10,5’lik oranın oldukça gerisindedir.

İlçemizdeki eğitime erişimle ilgili veriler incelendiğinde;

OKULLUŞMA	2011	2012	2013	2014
<b>OKUL ÖNCESİ</b>	%20	%26	%28	%33,68
<b>İLKÖĞRETİM/İLKOKUL</b>	%98	%98,5	%99	%99,8
<b>İLKÖĞRETİM/ORTAOKUL</b>	%98	%98,5	%97	%96,3
<b>ORTAÖĞRETİM</b>	%62	%65	%67	%69,23

Sürekli göç alan ilçemizde gerek mevsimlik işçi, gerek parçalanmış gerekse de çocuk işçiliğine bağlı olarak en büyük problem olarak devamsızlık karşımıza çıkmaktadır.

**TEDBİRLER**

SIRA	TEDBİR	SORUMLU BİRİM	KOORDİNATÖR BİRİM
1	Basın yayın organlarını kullanarak okul öncesi ile kamu spotları yayınlanması	Temel Eğitim Bölümü	Temel Eğitim Bölümü
2	Mobil Ekiplerle Okul Öncesinin önemini anlatılması	Temel Eğitim Bölümü	Temel Eğitim Bölümü
3	Özel eğitim alması gereken öğrencilerin özel eğitim ortamlarına erişimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim Bölümü	Özel Eğitim Bölümü
4	İlkokul ve Ortaokulda Devamsızlığı Ortadan Kaldırmak Amacıyla Sosyal Kültürel Etkinlik Sayısını Artırmak.	Kültür Bölümü	Kültür Bölümü
5	4. Sınıf öğrencilerinin zeka türlerinin tespit edilerek zeka türlerine göre sınıflar oluşturulması	Temel Eğitim Bölümü	Temel Eğitim Bölümü
6	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Eğitim Öğretim Birimleri
7	Mesleki Eğitimin niteliğinin ve niceliğinin artırılması amacıyla Meslek Kuruluşları ve iş veren kuruluşları ile ortak çalıştaylar düzenlenmesi.	Mesleki Eğitim Bölümü	Mesleki Eğitim Bölümü
8	Velilerin okula ilgisini artıracak projeler üreterek okulların bu projeleri uygulaması için destek olmak	Ortaöğretim	Ortaöğretim
9	Yöneticilerimizin yönetme kapasitesinin en üst düzeye çıkarılması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemek	Hizmet içi Eğitim	Hizmet içi Eğitim
10	Okullarda akademik başarı ile birlikte sosyal ve kültürel etkinlik sayısını artırmak	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
11	Okulları birer cazibe merkezi haline getirmek amacıyla öğrencilerin daha eğlenceli zaman geçirebileceği ortamlar hazırlamak.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
12	Mesleki Eğitimde istihdam oranının artırılmasına yönelik projeler uygulamak.	Mesleki Eğitim	Mesleki Eğitim



## TEMA 2



# EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### STRATEJİK AMAÇ 2:

Gelişen Teknolojiyi hayatının her aşamasında kullanabilen, bilimsel gelişmelere ayak uyduran, yarımını planlarken yaşam boyu ihtiyaçları ile analizlerini yaparak bunları yaşantısına uygulayabilecek, sportif ve kültürel etkinlerle öz güveni gelişmiş bir neslin yetişmesi için gerekli olan kaliteli eğitim süreçleri oluşturmak.

### STRATEJİK HEDEF 2.1:

Kurumları bireysel başarıdan kitlesel başarıya götürecek etkili ve verimli bir rehberlik sistemi tasarlayıp, çalışmalar yapmak.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ :

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
	2012	2013	2014	2019
Eğitmen Eğitimi Alan Rehberlik Öğretmeni Sayısı	120	138	156	1.000
Eğitimde İyi Örnekleri İl Çapında Yaygınlaştırmak İçin Açılan Sergilere Katılan Okul Sayısı	-	-	55	150
Lisanslı Sporcu Öğrenci Sayısı				
Düzenlenen Tanıtım Günlerine Katılan Üniversite Sayısı	4	4	25	100
Yapılan Deneme Sınavı Ve Analiz Sayısı	3	3	3	10
Hibe Ve Fon Kaynaklarına Erişim Hususunda Yapılan Bilgilendirme Toplantılarına Katılan Birey Sayısı	420	420	420	600
Hibe Ve Fon Kaynaklarına Erişim Hususunda Yapılan Eğitimlere Katılan Birey Sayısı	150	150	150	250
Okuma Yazma Kursları	713	140	407	2.732*
Başarıyı Artırmaya Yönelik Kurslar	0	0	2.148	14.419*
Genel Kurslar	2.755	957	1.822	12.234*
Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek eğitmen eğitimi alan öğretmen sayısı	0	0	0	500*
	0	0	0	20.000*
Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirecek hizmetiçi eğitimler alan öğretmen sayısı	0	0	150	600*
Yönetim yetkinliklerini artırıcı teknik destek eğitimleri alan yönetici sayısı	1.434	2.923	1.825	3.000
Sosyal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	1.399	1.561	7.689	15.000
Spor etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	2.000	2.250	5.508	7.500
YGS Sınavı İl düzeyi net ortalaması	38,1	37,2	38,2	48

\* Plan dönemi sonunda ulaşılabilecek sayıyı ifade eder.

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### HEDEFİN MEVCUT DURUMU:

Şehitkâmil İlçesi Olarak Teknolojik Altyapısı son yıllarda büyük yol almıştır.

Tablo 12. Proje, Sosyal ve Spor Etkinliklerine Katılım

Öğretim Yılı	Proje Yarışmaları		Sosyal Etkinlikler		Spor Etkinlikleri	
	Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci sayısına Oranı %	Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci sayısına Oranı %	Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci sayısına Oranı %
2011-2012	550	0,28	650	0,33	514	0,26
2012-2013	923	0,47	514	0,26	814	0,41
2013-2014	855	0,43	2500	1,27	1270	0,64

### TEDBİRLER (STRATEJİK HEDEF 2.1)

Sıra	Tedbir	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelere katılımın özendirilmesi ve artırılması hususunda doğrudan ilgili öğretmen ve idarecilere bilgilendirme çalışmaları yapılacak, öğretmen ve idarecilerimizin hibe ve fon kaynaklarına ulaşması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Birimi	Temel Eğitim Birimi
2	Öğrencilerin sınav kaygısı ve stresini yenebilmeleri için rehber öğretmenlerimizden bir ekip oluşturulacak ve bu ekibe bu alanda profesyonel eğitimlerden oluşan bir eğitmen eğitimi sağlanacaktır. Bu ekibin öğrencilerimize uzman desteği sağlaması ve diğer rehber öğretmenlerimizi eğitmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri RAM	Eğitim Öğretim Birimleri RAM
3	Eğitim öğretimde iyi örnekleri il çapında yaygınlaştıracak çalışmalar yapılacaktır. Bu kapsamda bilimsel, mesleki ve kültürel çalışmaları ilgili kuruluşlarla işbirliğinde geniş katılımlı olarak gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.	Kültür Birimi	Kültür Birimi
4	Gaziantep İlinde görev yapan rehberlik öğretmenlerine yönelik kişisel gelişim, mesleki tükenmişlik, öğrenci koçluğu, aile eğitimi, sosyal beceri eğitimi, madde bağımlılığı eğitimi ve benzeri konularda seminer ve kurslar düzenlenecektir.	RAM Hizmet içi Eğitim	RAM Hizmet içi Eğitim
5	Sporla ilgili diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğine giderek lisanslı sporcu öğrenci sayısının artırılması amaçlı çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Okul Spor	Eğitim Öğretim Birimleri Okul Spor
6	Bireysel branşlarda sporun teşvik edilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri Okul Spor	Eğitim Öğretim Birimleri Okul Spor
7	Öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemesi, akademik başarısını artırması ve kendilerini keşfederek yeteneklerini geliştirmesi için geleneksel olarak her yıl 'Üniversite Tanıtım Günleri' düzenlenecektir.	Ar-Ge Kültür Birimi	Ar-Ge Kültür Birimi
8	Hayat Boyu Öğrenme TV'nin daha geniş kitlelere duyurulması sağlanacaktır	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
9	Başarıyı artırmaya yönelik destekleme kurslarının tüm okullarda açılması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### STRATEJİK HEDEF 2.2:

Stratejik Plan dönemi sonunda değişen teknoloji ile birlikte ortaya çıkan iş alanlarındaki gelişmeleri içselleştiren, üretim ve hizmet sahalarının beklentileri doğrultusunda uluslararası standartlara uygun bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirmek.

#### Performans Göstergeleri: (Stratejik Hedef No: 2.2)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2019
Üniversite Ve Sanayi İşbirliğiyle Yürütülen/İmzalanan Protokol/Proje Sayısı	0	0	0	3
Meslek Liselerine Düzenlenecek Ziyaret Sayısı	3	5	7	25
Meslek Lisesi Öğrencileri Tarafından İl Çapında Düzenlenen Tasarım Yarışmaları	0	0	0	3

#### HEDEFİN MEVCUT DURUMU :

Son yıllarda Mesleki Eğitim nicelik olarak büyük bir ivme katledilirken nitelik açısından beklenen ivme bir türlü yapılamamıştır.

Tablo 12: Açılan Kurs Sayısı

	2011		2012		2013	
	Açılan Kurs Sayısı	Kurslara Katılan Kişi Sayısı	Açılan Kurs Sayısı	Kurslara Katılan Kişi Sayısı	Açılan Kurs Sayısı	Kurslara Katılan Kişi Sayısı
Halk Eğitim	139	2800	145	2900	150	3000
Mesleki Eğitim	60	1200	63	1260	65	1300
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	25	500	22	440	25	500
<b>Toplam</b>	<b>224</b>	<b>4500</b>	<b>230</b>	<b>4600</b>	<b>240</b>	<b>4800</b>

Tablo 13: Mesleki Eğitimin Ortaöğretim İçindeki Durumu

	OKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI		YÜZDESİ
		KIZ	ERKEK	
ANADOLU LİSESİ	23	10.078	8.934	46,75
MESLEKİ ANADOLU LİSESİ	19	9.128	10.175	47,46
İMAM HATİP LİSESİ	4	1967	1385	8,24

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### TEDBİRLER: (STRATEJİK HEDEF NO: 2.2)

SIRA	Strateji	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Mesleki Ve Teknik Eğitimi Açılacak Bölümlerin Tespit Edilmesi Amacıyla Sektörel Bazda Anketler Düzenlemek	Mesleki Teknik Eğitim	Mesleki Teknik Eğitim
2	Üniversite Sanayi İşbirliğine Bağlı İstihdam Arttırıcı, Ortak Paydaş Projelerinin Sayısı Artırılarak Nitelikli Eleman İstihdamını Arttırma Fırsatları Yaratılacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim	Mesleki Teknik Eğitim
3	Gaziantep Sanayisine Hizmet Edecek Ara Eleman İhtiyacını Karşılacak Elemanların Niteliğinin Belirlenmesi Ve Bu Konuda Standartlar Belirlemek Amacıyla Sivil Toplum Kuruluşları İle Çalıştaylar Düzenlemek.	Mesleki Teknik Eğitim	Mesleki Teknik Eğitim
4	Mesleki Ve Teknik Eğitim Okulları Çağa Ayak Uydurması Amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bünyesinde Mesleki Eğitim Komisyonu Kurulacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim	Mesleki Teknik Eğitim
5	Meslek Liselerinde Eğitim Gören Öğrencilerin Tasarım Ürünü Ortaya Koymalarını Sağlamak Ve Öğrencilerin Birikimlerini Kullanmalarını Teşvik Etmek İçin "Tasarım Yarışmaları" Düzenlenecektir.	Mesleki Teknik Eğitim	Mesleki Teknik Eğitim
6	Nitelikli İşgücünün Yetiştirilmesinde Uygulamalı Eğitime Ağırlık Verilecektir	Mesleki Teknik Eğitim	Mesleki Teknik Eğitim
7	Eğitim Sisteminin İşgücü Piyasasıyla Uyumu Artırılacaktır	Mesleki Teknik Eğitim	Mesleki Teknik Eğitim
8	Mesleki Teknik Kurslar Açılması Sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme

### STRATEJİK HEDEF 2.3:

Eğitim öğretim süreci içinde yabancı dil eğitiminin önemi ile ilgili farkındalık oluşturarak , Yenilikçi ve yaratıcı yöntemler ile proje ve teşvik imkânlarını kullanarak yabancı dil öğrenimin olan ilgiyi artırıp yurtdışı hareketlilik proje sayısını plan dönemi sonuna kadar arttırmak.

#### Performans Göstergeleri: (Stratejik Hedef No: 2.3)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2019
Yabancı Dil Öğretim Programlarına Katılan Birey Sayısı	150	150	150	300
Hibe Kullanımı Ve Uluslararası Hareketlilik Projeleri Hususunda Düzenlenen Bilgilendirme Toplantısına Katılan Birey Sayısı	300	300	300	600
Yenilikçi Dil Öğretim Yaklaşımlarının Tanıtıldığı Seminer Ve Çalıştay Sayısı	1	1	2	3
Etwinning Toplantısı Sayısı	2	2	2	2
Dynerd Yabancı Dil Programı Kapsamında Çalışma Yapan Okulların Tüm Okullara Oranları	%12	%12	%15	%20

**HEDEFİN MEVCUT DURUMU:**

Yabancı dil öğretiminin daha etkin gerçekleştirilebilmesi amacıyla oluşturulan DyNED İngilizce dil eğitim sistemi, ilimizde de uygulanmaktadır. DyNED sistemi mevcut verileri aşağıdaki gibidir:

Tablo 14: DyNED Programı

	Sisteme Kayıtlı Okul Sayısı	Sınıf Ekleyen Okul Sayısı	Sınıf Ekleyen Okul Yüzdesi	Çalışma Yapan Okul Sayısı	Çalışma Yapan Okul Yüzdesi
<b>ŞEHİTKÂMİL</b>	276	198	76%	42	16%
<b>İL GENELİ TOPLAM ORTALAMA</b>	961	588	53%	150	15%

**Tedbirler: (Stratejik Hedef No: 2.3)**

SIRA	Tedbir	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Plan dönemi içerisinde yabancı dil bilen ve dili etkin şekilde kullanabilen birey sayısının artırılması için yaygın eğitim kapsamında verilen yabancı dil öğretim programlarına katılım sayısı arttırılacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim
2	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim arttırılacaktır.	Strateji	Strateji
3	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenlenecektir.	Hizmet İçi Eğitim	Hizmet İçi Eğitim
4	DyNED yabancı dil programının kullanımının il çapında yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim	Eğitim Öğretim

## TEMA 3



## KURUMSAL KAPASİTENİN ARTTIRILMASI

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### STRATEJİK AMAÇ 3:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Yönetim Politikasında; paydaşlarımızın beklentileri doğrultusunda değişiklikler yaparak kendisine bağlı kurumlarda örgün ve yaygın eğitim kurumlarının gereksinimleri çerçevesinde çağın gerektirdiği çağdaş ve yenilikçi bir yönetim anlayışını etkin kılmak ve fiziksel kapasitelerinin işlevsel hale getirilerek paydaşlarının hizmetine sunmak.

### STRATEJİK HEDEF 3.1:

Plan dönemi sonuna kadar kurumumuzdaki personeli, müdürlüğümüze bağlı kurumlardaki yönetici, öğretmenleri ve personelleri, ilçemizin değişkenlerini de göz önünde bulundurarak çağın gerektirdiği bilgi ve donanımına sahip olması amacıyla gerekli çalışmaları yapmak.

#### Performans Göstergeleri: (Stratejik Hedef No: 3.1)

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	ÖNCEKİ YILLAR			HEDEF
	2012	2013	2014	2019
Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Sayısı	60	75	78	180
Lisansüstü Eğitimini Tamamlayan Personel Sayısı	15	35	550	2000
Doktora Eğitimini Tamamlayan Personel Sayısı	0	0	1	4
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Eğitimine Katılan Öğretmen Sayısı	18	28	21	36
Rehberlik Öğretmenlerine Düzenlenen Diğer Eğitim Ve Seminerlere Katılan Kişi Sayısı	93	185	210	800
İl Sağlık Müdürlüğü İşbirliğiyle Ziyaret Edilen Okul Sayısı	0	18	25	100
Okulların Küçük Onarım İşleri İçin Müdürlük Bünyesindeki, Özelleştirmeden Gelen Tekniker Ve Teknisyenlerden Oluşturulan Mobil Ekip Sayısı	0	0	0	10
Birleştirilmiş Sınıfta Eğitim Veren Öğretmenler İçin Düzenlenen Eğitime Katılan Kişi Sayısı	0	0	0	150
Okul İdarecilerinin Birer Eğitim Lideri Olarak Paylaşım Yapacakları Toplantı Sayısı	5	5	9	15
Mentör Eğitim Programından Yararlanan Personel Sayısı	0	0	0	115*



**HEDEFİN MEVCUT DURUMU:**

MEVCUT DURUM	YILLAR			
	2011	2012	2013	2014
Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Sayısı	0	60	75	78
Lisansüstü Eğitimini Tamamlayan Personel Sayısı	0	15	35	550
Doktora Eğitimini Tamamlayan Personel Sayısı	0	0	0	1
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Eğitimine Katılan Öğretmen Sayısı	0	18	28	21
Rehberlik Öğretmenlerine Düzenlenen Diğer Eğitim Ve Seminerlere Katılan Kişi Sayısı	0	93	185	210
İl Sağlık Müdürlüğü İşbirliğiyle Ziyaret Edilen Okul Sayısı	0	0	18	25
Mentör Eğitim Programından Yararlanan Personel Sayısı	0	0	0	20
Mesleki Alanda Yetkinliklerini Geliştirici Teknik Destek Eğitimci Eğitimi Alan Öğretmen Sayısı	0	1	2	2
Mesleki Alanda Yetkinliklerini Geliştirecek Hizmet İçi Eğitimler Alan Öğretmen Sayısı	0	0	0	20
Yönetim Yetkinliklerini Arttırıcı Teknik Destek Eğitimleri Alan Yönetici Sayısı	0	0	0	23
Mesleki Alanda Yetkinliklerini Geliştirici Teknik Destek Eğitimci Eğitimi Alan Öğretmen Sayısı	0	0	0	25
Mesleki Alanda Yetkinliklerini Geliştirecek Hizmetiçi Eğitimler Alan Öğretmen Sayısı	0	0	0	25
Yönetim Yetkinliklerini Arttırıcı Teknik Destek Eğitimleri Alan Yönetici Sayısı	0	0	0	27

ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

**TEDBİRLER: (STRATEJİK HEDEF NO: 3.1**

Sıra	Tedbir	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Memurların kapasitelerini tam kullanabilmeleri amacıyla ilgili kuruluşlarla işbirliği içinde kapasite artırıcı çalışmalar düzenlenecektir.	Hizmetiçi Eğitim	Hizmetiçi Eğitim
2	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve bağlı kurumlardaki tüm idarecilere alanlarıyla ilgili hizmetiçi eğitimler verilecektir.	Hizmet İçi Eğitim	Hizmet İçi Eğitim
3	Yeteri kadar yönetici ve öğretmenin alanında yüksek lisans ve doktora yapması için üniversitelerle görüşmeler yapılacak ve protokol imzalanacaktır.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
4	Yönetici ve öğretmenlerin motivasyonlarını artırıcı çalışmalara ağırlık verilecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
5	İş ve işçi güvenliği konusunda özel sektör ve mesleki eğitim kurumlarının birlikte çalışma yapmaları sağlanacaktır.	Mesleki Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki Teknik Eğitim Hayat Boyu Öğrenme
6	İstihdam garantili kursların açılması ve halkın bunlardan faydalanması için düzenlemeler yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
7	Sınıf öğretmenlerine yönelik özel eğitimin önemi ve duyarlılığını artırıcı bilgilendirme ve paylaşım seminerleri düzenlenecektir.	Özel Eğitim Rehberlik RAM	Özel Eğitim Rehberlik RAM
8	Öğrencilere temizlik ve hijyen konusunda bilgi vermek, okullarda temizlik bilincinin oluşmasını sağlamak amacıyla İl Sağlık Müdürlüğü ve diğer özel kuruluşlar ile birlikte eski protokol etkinlikleri daha da çeşitlendirilip geçen yıllarda ziyaret edilemeyen okullara ulaşılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
9	İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde görevli özelleştirmelerden geçen teknisyenlerden oluşan mobil ekipler kurularak okulların küçük onarım işlerine yönlendirilecektir.	İnşaat Emlak Destek	İnşaat Emlak Destek
10	Öğretim yılı başında görevlendirilen birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere, Hizmetiçi Eğitim Şubesiyle ile koordineli olarak kısa süreli hizmetiçi eğitim seminerleri verilmesi sağlanacaktır.	Hizmetiçi Eğitim	Hizmetiçi Eğitim
11	İl Millî Eğitim Müdürlüklerinde çalışan AR-GE birimi çalışanları ile işbirliği yaparak diğer ilçelerde yapılan güzel çalışmaların, örneklerin paylaşılması ve ilerleyen süreç ile ilgili geleceğe yönelik beyin fırtınası yapmak amacıyla AR-GE çalışanlarının Gaziantep'te toplanmaları sağlanarak çalıştay düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
12	Yapılacak seminer, sempozyum ve forum gibi programlarla yeni atanan veya mevcut görevlerine devam eden okul idarecilerinin birer eğitim lideri olarak hazırlanmalarına katkıda bulunulacaktır. (Lider Yöneticiler Projesi)	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
13	Öğretmenlerimizin mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek eğitimleri almalarını sağlayarak öğrencilerin okul ve ders ortamlarına ilgi düzeylerini artırma sağlanacaktır.	Hizmetiçi Eğitim	Hizmetiçi Eğitim
14	Yöneticilerimizin yönetim yetkinliklerini artırıcı eğitimler almalarını sağlayarak öğrenci ve velilerle iletişim becerileri arttırılacaktır.	Hizmetiçi Eğitim	Hizmetiçi Eğitim

**STRATEJİK HEDEF 3.2:**

Mevcut okul binalarını ve çevresinin eğitim öğretim faaliyetlerinin yanında sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin verimli ve etkin kullanılması amacıyla Mevcut bütçe imkânlarının yanı sıra yeni proje ve hibe kaynakları ile oluşturulacak bütçe imkanlarını artırarak etkili ve verimli kullanmak.

**Performans Göstergeleri**

Gösterge	Önceki Yıllar			Hedefler
	2012	2013	2014	2019
Fiziki İmkânları İyileştirilen Ve Alt Yapı Eksiklikleri Giderilen Okul Sayısı	35	40	45	100
Fiziki İmkânların İyileştirilmesi Ve Alt Yapı Eksikliklerinin Giderilmesine Yönelik Yapılan Harcama Tutarı	4.658.490	4.809.750	4.400.400	14.000.000
Bütçeden Ayrılan Ödeneklerin Okulların İhtiyaçlarını Karşılama Oranı	% 69,21	% 71,57	% 39,59	% 60
Yapılan Derslik Sayısı	506	686	1.374	4.282*
Yapılan Okul Sayısı	25	45	74	218*
Donatımı Yapılan Eğitim Tesisi Sayısı	500	600	700	800
Birimlerin Gerçek İhtiyaçlarının Tespit Edilme Oranı	% 40	% 40	% 40	% 85
Birimlere Ait İhtiyaçların Karşılama Oranı (Gönderilen/Talep)	% 30	% 20	% 20	% 85
Mesleki Ve Teknik Anadolu Liselerinde Bulunan Alan Sayısı	36	41	44	50
Mesleki Ve Teknik Anadolu Liselerinde Bulunan Dal Sayısı	74	82	87	109
Mesleki Ve Teknik Anadolu Liselerinde Bulunan Atölye Sayısı	100	120	132	200

\* Plan dönemi sonunda ulaşılabilecek sayıyı ifade eder.

**HEDEFİN MEVCUT DURUMU:**

Özel idarelerin kaldırıldığı 30 büyükşehirden biri olan ilimizde, ilçe milli eğitim müdürlükleri aracılığı ile okullara, Bakanlıkça belirlenen okul bazlı bütçeler göz önünde bulundurularak ödenek gönderilmektedir.

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

2014 yılı itibari ile Müdürlüğümüze bağlı resmi özel 1096 okulda, toplamda 12.903 adet derslik, 1.176 kütüphane (sınıf kitaplıkları hariç), 86 spor salonu bulunmaktadır. Son 3 yılda ilimizde 2.901 derslik inşa edilmiştir.

2005-2009 yılları arasında 28 okulun ihalesi tamamlanıp depreme karşı güçlendirmeleri yapılmıştır.

2014 yılı Ekim ayı itibariyle 4 okulun depreme karşı güçlendirme çalışmaları için ödenek istenmiş fakat ödenek gönderilmemiştir.

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü, şehir merkezinde, Valilik Binası 3. katında hizmet vermektedir.

2014 yılı itibariyle, ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı ve yabancı dil laboratuvarı sayısı 768'e ulaşmıştır.

FATİH Projesi kapsamında ilimizde dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, internet ve çok amaçlı yazıcı ile etkileşimli tahta sağlanmasına yönelik alt yapının kurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, 2014 yılı Ekim ayı itibarı ile 2.662 adet öğretmen, 13.853 öğrenci tableti dağıtımı yapılmış, 1.646 adet etkileşimli tahta kurulumu, 289 çok fonksiyonlu yazıcı ve 98 doküman kamerası dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

	Yıllar			
	2011	2012	2013	2014
<b>Fiziki İmkânları İyileştirilen Ve Alt Yapı Eksiklikleri Giderilen Okul Sayısı</b>	-	35	40	45
<b>Fiziki İmkânların İyileştirilmesi Ve Alt Yapı Eksikliklerinin Giderilmesine Yönelik Yapılan Harcama Tutarı</b>	-	4.658.490	4.809.750	4.400.400
<b>Bütçeden Ayrılan Ödeneklerin Okulların İhtiyaçlarını Karşılama Oranı</b>		% 69,21	% 71,57	% 39,59
<b>Yapılan Derslik Sayısı</b>		506	686	1.374
<b>Yapılan Okul Sayısı</b>		25	45	74

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Donatımı Yapılan Eğitim Tesisi Sayısı		500	600	700
Birimlerin Gerçek İhtiyaçlarının Tespit Edilme Oranı		% 40	% 40	% 40
Birimlere Ait İhtiyaçların Karşılama Oranı (Gönderilen/Talep)		% 30	% 20	% 20
Mesleki Ve Teknik Anadolu Liselerinde Bulunan Alan Sayısı		36	41	44
Mesleki Ve Teknik Anadolu Liselerinde Bulunan Dal Sayısı		74	82	87
Mesleki Ve Teknik Anadolu Liselerinde Bulunan Atölye Sayısı		100	120	132

### TEDBİRLER

Sıra	Tedbir	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Okullarımızın donanım ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için yılda iki defa ihtiyaç tespitleri yapılacaktır.	Destek	Destek
2	Tüm okulların tekli öğretim sistemine geçmesi için gereken derslik ihtiyacını karşılamak üzere yeni binalar yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
3	Belediyelerle, okul yapımı için tahsis edilen arsaların uygunluğu hususunda görüşmeler yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
4	Yeni bir öğretmenevi yapımı için arsa temini konusunda il MEM ile ortak çalışmalar yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
5	Sergi, konferans, çalıştay salonları ve yemekhanenin bulunduğu bir hizmet binası yapımı için çalışmalar yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
6	Enerji kullanımında israfın önlenmesi, elektrik su ve yakıt kullanımı konusunda bilincin oluşturulması tasarruf projeleri ve “Yeşil Okul” dönüşümleri kapsamında yürütülecek çalışmalarla sağlanacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak
7	Hayırseverler ve sanayicilerle okul yaptırma ya da mevcut okulların donanım eksikliklerini giderme hususunda görüşmeler yapılacaktır.	İnşaat Emlak	İnşaat Emlak

**STRATEJİK HEDEF 3.3:**

**Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Kamu Hizmet Standartları doğrultusunda;** uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; bürokrasinin azaltıldığı, kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak ve uluslararası geçerliliği olan belge alan kurum sayısını artırmak.

**PERFORMANS GÖSTERGELERİ:**

<i>Göstergenin Adı</i>	Mevcut Durum			Hedef
	2012	2013	2014	2019
Görüşleri Alınan Paydaş Sayısı	600	750	3.200	5.000
Hazırlanan Ulusal Ve Uluslararası Proje Sayısı	10	15	20	50
İSO 9000, TSE v.b. Belge Alan Okul/Kurum Sayısı	0	0	0	20
Gerçekleştirilen Ab Programları Tanıtım Ve Bilgilendirme Toplantılarına Katılımı Sayısı	150	153	157	300
Stratejik Planda Yer Alan Hedeflere Ulaşma Konusunda Birimlerin Performanslarını Ortaya Koyan İzleme Raporlarının Sayısı	0	0	0	5
Özel Kuruluş Ve Stk Temsilcilerinin Katılımıyla Düzenlenen Sosyal Sorumluluk Projelerine Yönelik Faaliyet Sayısı (Toplantı, Çalıştay, Seminer)	1	0	2	15

**HEDEFİN MEVCUT DURUMU:**

Şehitkamil İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün karar alma ve iletişim süreçleri; mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır. Kurumumuzda iletişim ve karar alma süreçleri yukarıdan aşağıya(emir komuta zinciri) ve aşağıdan yukarıya doğru(katılımcı bir anlayışla) yürütülmektedir. Astlar da karar alma sürecine katılmaktadır. Her pazartesi, İl Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ile toplanarak bir önceki haftanın değerlendirmesini yapar. Yeni başlayan hafta içinde yapılacak işleri katılımcı bir yönetim anlayışı ile görüşür. Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde iletişim, panolar, iç yazışmalar (Müdürlük

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla sağlanmaktadır. Bununla birlikte, İl Millî Eğitim Müdürü, müdür yardımcıları ve şube müdürleri düzenli olarak okul ziyaretleri yapmaktadır.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında, Gaziantep Maarif Müfettişleri Başkanlığı tarafından toplam 664 kurumun rehberliği; 120 kurumun teftişi gerçekleştirilmiştir. Maarif müfettişleri, biten 505 ve devam eden 75 olmak üzere toplamda 457 ön inceleme, inceleme ve soruşturmada muhakkik olarak görev almışlardır.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında, yönetici ve öğretmen toplam 3250 personelin teftişi yapılmış olup değerlendirme sonuçlarına göre; 256 yönetici ve 1025 öğretmen çok iyi bulunmuş, yalnızca 1 yönetici ve 1 öğretmen yetersiz olarak addedilmiştir. Maarif müfettişlerine 173 inceleme, soruşturma ve ön inceleme görevi verilmiş, bunlardan 556'ı sonuçlandırılarak ilgili makamlara teslim edilmiştir.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında, 187 kuruma rehberlik; 123 kuruma denetleme yapılmıştır.

	Mevcut Durum			
	2011	2012	2013	2014
<b>Görüşleri Alınan Paydaş Sayısı</b>		600	750	3.200
<b>Ulusal Ve Uluslararası Proje Sayısı</b>		10	15	20
<b>İSO 9000, TSE v.b. Belge Alan Okul/Kurum Sayısı</b>		0	0	0
<b>Gerçekleştirilen Ab Programları Tanıtım Ve Bilgilendirme Toplantılarına Katılımı Sayısı</b>		150	153	157
<b>Stratejik Planda Yer Alan Hedeflere Ulaşma Konusunda Birimlerin Performanslarını Ortaya Koyan İzleme Raporlarının Sayısı</b>		0	0	0
<b>Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi(EKYS) Başvurusu Yapan Kurum Sayısı(TKY)</b>		10	15	0
<b>Özel Kuruluş Ve Stk Temsilcilerinin Katılımıyla Düzenlenen Sosyal Sorumluluk Projelerine Yönelik Faaliyet Sayısı (Toplantı, Çalıştay, Seminer)</b>		1	0	2

**TEDBİRLER:**

Sıra	Tedbir	Sorumlu Birim	Koordinatör Birim
1	Kurumsal kapasiteyi arttırmak için gelişime açık bir yönetim anlayışı benimsenecek ve geçiş süreçlerinde danışmanlık desteği sağlanacaktır.	Tüm Birimler	Tüm Birimler
2	İlçelerle hızlı ve etkili iletişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İnşaat Emlak Destek	İnşaat Emlak Destek
3	Hazırlanacak web sitesi ile e-rehberlik uygulamasının hayata geçirilmesi, sanal ortamda rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi sağlanacaktır.	RAM	RAM
4	Şehitkamil İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde kurum kültürünün gelişmesine katkıda bulunmak için paydaş görüşleri alınacaktır.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
5	Kalite standartlarının belirlenerek, verilen hizmetlerin değerlendirilmesi ve şeffaflığı sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
6	Şehitkamil İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde görev yapmakta olan şube müdürlerine yönetim ve organizasyon becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Hizmetiçi Eğitim	Hizmetiçi Eğitim



## IV. BÖLÜM

### IV. MALİYETLENDİRME



## 2015-2019 STRATEJİK PLANI MALİYETLENDİRME TABLOSU

### Stratejik Amaç 1

HEDEF	Strateji	SORUMLU BİRİM	TOPLAM KAYNAK İHTİYACI
Hedef 1	Strateji 1.1	Temel Eğitim	100.000,00 TL
	Strateji 1.2	Temel Eğitim	480.000,00 TL
	Strateji 1.3	Özel Eğitim ve Rehberlik - İnşaat Emlak	1.000.000,00 TL
	Strateji 1.4	Temel Eğitim - Strateji Geliştirme	1.600.000,00 TL
	Strateji 1.5	Suriyeli Öğrenciler Eğitim Koordinasyon Birimi	500.000,00 TL
	Strateji 1.6	Eğitim Öğretim Birimleri - RAM	100.000,00 TL
	Strateji 1.7	Eğitim Öğretim Birimleri	100.000,00 TL
			3.880.000,00 TL
<b>Stratejik Amaç 1 Toplam Bütçesi</b>			<b>7.760.000,00 TL</b>

### Stratejik Amaç 2

HEDEF	Strateji	SORUMLU BİRİM	TOPLAM KAYNAK İHTİYACI
Hedef 1	Strateji 1.1	Temel Eğitim	15.000,00 TL
	Strateji 1.2	Eğitim Öğretim Birimleri - RAM	10.000,00 TL
	Strateji 1.3	Strateji Geliştirme - Kültür Birimi	10.000,00 TL
	Strateji 1.4	RAM - Hizmetiçi Eğitim	10.000,00 TL
	Strateji 1.5	Eğitim Öğretim Birimleri - Okul Spor	250.000,00 TL
	Strateji 1.6	Eğitim Öğretim Birimleri - Okul Spor	20.000,00 TL
	Strateji 1.7	Strateji Geliştirme - Kültür Birimi	500.000,00 TL
	Strateji 1.8	Strateji Geliştirme - Maarif Müfettişleri	250.000,00 TL
	Strateji 1.9	Hayat Boyu Öğrenme	100.000,00 TL
<b>TOPLAM</b>			<b>1.165.000,00 TL</b>
Hedef 2	Strateji 2.1	Mesleki Teknik Eğitim	50.000,00 TL
	Strateji 2.2	Mesleki Teknik Eğitim - Strateji Geliştirme	250.000,00 TL
	Strateji 2.3	Mesleki Teknik Eğitim	100.000,00 TL
	Strateji 2.4	Mesleki Teknik Eğitim	15.000,00 TL
	Strateji 2.5	Mesleki Teknik Eğitim - Strateji Geliştirme	50.000,00 TL
	Strateji 2.6	Mesleki Teknik Eğitim	15.000,00 TL
	Strateji 2.7	Mesleki Teknik Eğitim	50.000,00 TL
	Strateji 2.8	Hayat Boyu Öğrenme	20.000,00 TL
<b>TOPLAM</b>			<b>550.000,00 TL</b>
Hedef 3	Strateji 3.1	Hayat Boyu Öğrenme	30.000,00 TL
	Strateji 3.2	Strateji Geliştirme	30.000,00 TL
	Strateji 3.3	Strateji Geliştirme	25.000,00 TL
	Strateji 3.4	Eğitim Öğretim Birimleri	250.000,00 TL
<b>TOPLAM</b>			<b>335.000,00 TL</b>

ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

<b>Stratejik Amaç 2 Toplam Bütçesi</b>		<b>2.050.000,00 TL</b>	
<b>Stratejik Amaç 3</b>			
HEDEF	Strateji	SORUMLU BİRİM	TOPLAM KAYNAK İHTİYACI
Stratejik Hedef 1	Strateji 1.1	Hizmetiçi Eğitim	15.000,00 TL
	Strateji 1.2	Hizmetiçi Eğitim	15.000,00 TL
	Strateji 1.3	Strateji Geliştirme	12.500,00 TL
	Strateji 1.4	Strateji Geliştirme	40.000,00 TL
	Strateji 1.5	Mesleki Teknik Eğitim - Hayat Boyu Öğrenme	25.000,00 TL
	Strateji 1.6	Hayat Boyu Öğrenme	25.000,00 TL
	Strateji 1.7	Özel Eğitim ve Rehberlik - RAM	250.000,00 TL
	Strateji 1.8	Strateji Geliştirme	12.500,00 TL
	Strateji 1.9	İnşaat Emlak - Destek Hizmetleri	125.000,00 TL
	Strateji 1.10	Strateji Geliştirme - Maarif Müfettişleri	25.000,00 TL
	Strateji 1.11	Hizmetiçi Eğitim	25.000,00 TL
	Strateji 1.12	Strateji Geliştirme	25.000,00 TL
	Strateji 1.13	Strateji Geliştirme	10.000,00 TL
	Strateji 1.14	Strateji Geliştirme - Hizmetiçi Eğitim	150.000,00 TL
	Strateji 1.15	Strateji Geliştirme - Hizmetiçi Eğitim	300.000,00 TL
<b>TOPLAM</b>			<b>1.055.000,00 TL</b>
Hedef 2	Strateji 2.1	Destek Hizmetleri	50.000,00 TL
	Strateji 2.2	İnşaat Emlak	400.000,00 TL
	Strateji 2.3	İnşaat Emlak	15.000,00 TL
	Strateji 2.4	İnşaat Emlak	15.000,00 TL
	Strateji 2.5	İnşaat Emlak	500.000,00 TL
	Strateji 2.6	Strateji Geliştirme - İnşaat Emlak	50.000,00 TL
	Strateji 2.7	İnşaat Emlak	50.000,00 TL
<b>TOPLAM</b>			<b>1.080.000,00 TL</b>
Hedef 3	Strateji 3.1	Tüm Birimler	50.000,00 TL
	Strateji 3.2	İnşaat Emlak - Destek Hizmetleri	50.000,00 TL
	Strateji 3.3	RAM	50.000,00 TL
	Strateji 3.4	Strateji Geliştirme	50.000,00 TL
	Strateji 3.5	Strateji Geliştirme	50.000,00 TL
	Strateji 3.6	Hizmetiçi Eğitim - Strateji Geliştirme	50.000,00 TL
<b>TOPLAM</b>			<b>300.000,00 TL</b>
<b>Stratejik Amaç 3 Toplam Bütçesi</b>		<b>2.435.000,00 TL</b>	
<b>2015-2019 STRATEJİK PLANI TOPLAM BÜTÇESİ</b>		<b>12.245.000,00 TL</b>	<b>4%</b>
<b>ŞEHİTKAMİL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TAHMİNİ BÜTÇESİ (5 YILLIK)</b>		<b>333.604.913,10 TL</b>	<b>100%</b>
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>		<b>321.359.913,10 TL</b>	<b>96%</b>

## VI. BÖLÜM

### İZLEME ve DEĞERLENDİRME



## İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Şehitkamil İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Şehitkamil İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Şehitkamil İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Şehitkamil İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

## ŞEHİTKAMİL İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	Her yılın Temmuz ayında	<ul style="list-style-type: none"><li>-Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</li><li>-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</li></ul>	<b>Ocak- Temmuz dönemi</b>
<b>İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"><li>-Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</li><li>-Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</li></ul>	<b>Tüm yıl</b>

